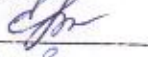


Согласовано
и.о. руководителя «Управления
образования администрации
города Канска»


Рева Е.Ю.
«11» января 2021г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 9

Мещенская С.Н.

Приказ № 001/1-
от «11» января 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида
с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников
№ 9 «Колокольчик»

на 2021 -2025 годы

г. Канск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание программы	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	5
3	Раздел I Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
4	Раздел II Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	8
5	Раздел III Концептуальные основы Программы развития	13
6	Раздел IV Программные мероприятия	15
7	Раздел V Финансовое обеспечение программы	24
8	Раздел VI Инновационные риски	24
9	Раздел VII Система организации контроля за выполнением Программы развития	24

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик»
Координатор Программы	Заведующий МБДОУ
Юридический адрес	663606 Красноярский край, г. Канск, пос. Ремзавода, 20
Телефон (код города)	8(39161) 66-1-38
Разработчики Программы	Мещенская С.Н. Волкова А.В.
Сайт	https://mkdou9kansk.nubex.ru/
e-mail	do09kansk@gmail.com
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик», реализованной в 2020 году
Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ; Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

	<p>Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6 2519 «Об образовании в Красноярском крае»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20;</p> <p>Устав МБДОУ;</p> <p>локальные акты.</p>
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить развитие системы оценки качества образования, педагогических компетенций, РППС. • Обеспечить доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды. • Повысить качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания. • Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов. • Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2020-2021гг. – подготовительный этап</p> <p>2021-2024гг. – основной этап</p> <p>2025 г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, благотворительные родительские пожертвования, творческая активность педагогов и родителей.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями.</p> <p>Разработана оценка качества образования, педагогических компетенций, РППС.</p>

Для наполнения вариативной части основной образовательной программы в ДОО на основе интегративного подхода реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, дифференцированного обучения, коррекционно – развивающая, диагностическая, здоровьесберегающая, проектную, элементы технологии сенсорного воспитания и развития А.А.Катаевой, элементы методики М. Монтессори.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого – педагогический консилиум, определяющий особенности развития каждого ребенка, необходимость в дальнейшем психологическом, логопедическом, дефектологическом, медицинском сопровождении.

Комплектование ДОО

МБДОУ № 9 «Колокольчик» посещают дети с нарушением интеллекта (разной степени умственной отсталости) по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в возрасте от 3 до 7 (8) лет, деятельность которой организуется и курируется МКУ «Управление образования администрации г. Канска».

В ДОО созданы условия для дифференцированного обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями. В детском саду функционирует 6 групп:

- 1 группа – дети 3- 4 лет и 5-6 лет;
- 2 группа – дети 4- 5 лет;
- 3 группа – дети 5-6 лет, 6-7 лет
- 4 группа – дети 6-7 лет
- 5 группа – дети 4-7 лет с умеренной степенью умственной отсталости;
- 6 группа – дети 4-7 лет с умеренной степенью умственной отсталости.

Численный состав контингента воспитанников:

2017 -2018 учебный год – 64 воспитанника

2018-2019 учебный год – 64 воспитанника

2019-2020 учебный год – 64 воспитанника

Кадровое обеспечение ДОО

Возрастные характеристики педагогического коллектива

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Моложе 30 лет	2 (8,6 %)	2 (7,6 %)	2 (8,4 %)
30 – 49 лет	17 (73 %)	19 (73 %)	18 (76 %)
Свыше 50 лет	4 (18,4%)	5 (19,4 %)	4 (15, 6%)
Всего	23 педагога	26 педагога	24 педагога

Образовательный уровень педагогического коллектива

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Высшее	13 (56 %)	15 (59%)	14 (58%)
Среднее специальное	10 (44%)	11 (41%)	10 (42%)
Обучаются в вузе	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0%)

Стаж педагогической работы

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
До 5 лет	8 (35%)	7 (27 %)	7 (30%)
От 5 до 10 лет	2 (9 %)	6 (23 %)	5 (20%)
От 10 до 20 лет	5 (21 %)	6 (23 %)	6 (25%)
Более 20 лет	8 (35 %)	6 (23 %)	6 (25%)

Квалификационные характеристики педагогического коллектива

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Высшая кв.категория	9 (39 %)	8 (31%)	7 (30%)
1 кв. категория	4 (18 %)	12 (46 %)	15 (62%)
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	10 (43 %)	6 (23 %)	2 (8%)

Курсы повышения квалификации:

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации (КИПК РО, Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Инфоурок»)

II. Анализ деятельности учреждения по созданию условий для организации коррекционно – педагогической работы с детьми

Осуществляя выбор путей обновления деятельности ДОО, мы исходили из того, что ключевой позицией обновления дошкольного специального образования сегодня является создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

На данном этапе развития дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением интеллекта располагает следующими условиями.

ДОО – типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено в экологически чистом районе города, в сосновом бору, удаленно от центральной магистрали, что является благоприятным фактором для сохранения здоровья наших воспитанников. На территории детского сада для каждой группы отведен участок, на котором имеются прогулочная веранда, песочница, малые

игровые формы, спортивное стационарное оборудование, зеленые насаждения и цветники. На территории ДОО имеется спортивный участок, педагоги своими силами обновляют его, так же имеется экологическая тропа (роккарий, сельский дворик, птичья столовая, поляна эмоций, сенсорный домик, цветник, огород, метеостанция).

В ДОО для осуществления образовательно-воспитательной деятельности имеются: 6 групповых помещения, музыкально – физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, 4 кабинета учителей – дефектологов и 2 кабинета учителей – логопедов, 1 кабинет старшего воспитателя. Группы обеспечены игровым, дидактическим материалом, который подобран в соответствии с возрастом воспитанников и способствует организации разных видов детской деятельности. Активизацию самостоятельной детской деятельности обеспечивает доступность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды. Кабинеты специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) оснащены диагностическим инструментарием и коррекционно-развивающими учебно-методическими пособиями по разделам программы для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и включают в себя оборудование для игр с водой и песком, сенсорные Монтессори-материалы, материалы для развития мелкой моторики, дидактические игрушки и пособия. Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (мягкие игровые модули, коррекционные дорожки, сухой бассейн, батуты, стойки для прыжков, мячи, обручи) для укрепления здоровья и физического развития детей. Имеются детские тренажеры и спортивные игры.

Анализируя соответствие РППС требованиям СанПиН образовательной программы ДОО мы приходим к выводу, что *среда не в полной мере соответствует данным требованиям*. В связи с этим МБДОУ необходимо:

- обновление детской мебели в соответствии современным требованиям и особенностям детей;
- систематическое обновление и пополнение дидактического и раздаточного материала;
- приобретение электронного цифрового оборудования для внедрения в образовательный процесс ИКТ.

Большое внимание уделяется эстетике быта детей, художественному оформлению детского сада, освещению и цветовой гамме. В дизайне помещений использованы творческие работы детей.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется за счет бюджетного и вне бюджетного финансирования. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в ДОО является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

В ДОО функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения «Лавина», сигнал дублируется на пульт подразделения пожарной охраны, имеется необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности.

Имеются планы эвакуации людей при пожаре, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и паспорт Безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса.

В непосредственной близости расположены Канский педагогический колледж, МБОУ СОШ № 18, детский сад № 34, мемориал «Землянка», драматический театр, стадион «Текстильщик», филиал городской детской библиотеки, техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства. Возможности вышеназванных культурно-образовательных учреждений ДОО эффективно использует в организации воспитательно-образовательного процесса для социализации дошкольников с нарушением интеллекта. Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Личность может только воспитать личность. Поэтому в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога ДОО.

Коллектив педагогов ДОО – с большим творческим потенциалом; большинство педагогов ДОО имеют достаточную теоретическую подготовку в области специальной психологии и педагогики и многолетний опыт практической деятельности в дошкольной коррекционной педагогике. Психологический климат, сложившийся в коллективе способствует решению сложных задач, успешному освоению новых коррекционно – педагогических технологий, методик, практик для оказания необходимой коррекционной помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями. Профессиональные возможности педагогов ДОО – важный внутренний фактор, влияющий на выбор путей обновления и эффективную организацию коррекционно – педагогического процесса.

Условиями успешной работы коллектива являются:

Координация деятельности педагогов в системе психолога – педагогического сопровождения детей (ППк).

Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, познавательных, личностных особенностей и возможностей детей.

Ориентация родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволяет сделать вывод о том, что их основная часть, нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОО; испытывает потребность, интерес и мотивацию к совершенствованию своих профессиональных знаний и умений. Поэтому педагоги ДОО готовы продолжать работу по обмену инновационным опытом работы как внутри дошкольного учреждения, а так же на муниципальном и региональном уровнях. Одним из путей повышения профессиональной компетентности педагогов является организация наставничества молодых педагогов опытными специалистами.

ДОО реализует адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработанную с учетом комплексной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (Москва, 2003 г.).

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и направляет этот процесс на закладывание основы для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого – педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. В ДОО используются социогровые, интегрированный и проектный методы обучения, здоровьесберегающая, диагностическая, коррекционно – развивающая технологии, а так же технологии дифференцированного обучения и игровая. Педагоги ДОО владеют личностно-ориентированным подходом в организации совместной деятельности с детьми. Однако большой стаж работы, высокая психологическая нагрузка, педагогическая деятельность в инновационном режиме приводят к эмоциональному выгоранию педагогов, что оказывает негативное влияние на психологический микроклимат коллектива и здоровье сотрудников. Поэтому в ДОО разработан и реализуется педагогами-психологами проект, направленный на профилактику эмоционального выгорания «Гореть, не выгорая!».

Эффективным способом поощрения педагогов за качество выполняемой работы является материальное стимулирование. Для оценки качества педагогической деятельности сотрудников в ДОО разработана информационная карта и план работы педагога на предстоящий год.

Для оптимизации коррекционно-педагогической работы проводится диагностика и отслеживается динамика формирования знаний, умений и навыков, значимых для успешного школьного обучения и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Результаты усвоения воспитанниками основных разделов адаптированной образовательной программы

Линии развития	учебный год (%)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Здоровье	75	92	
Социальное развитие	72	67,5	
Физическое развитие и физическое воспитание	77,5	80	
Познавательное развитие			
Сенсорное воспитание	70	67,5	в связи с пандемией диагностика была не проведена
Формирование мышления	62	62,5	
Формирование элементарных количественных представлений	57,5	60	
Ознакомление с окружающим	72,5	72,5	
Развитие речи и формирование коммуникативных навыков	62,5	65	
Обучение грамоте	62,5	65	
Формирование деятельности			
Обучение игре	57,5	70	
Изобразительная деятельность	67,5	65	
Конструирование	65	62,5	
Трудовое воспитание	72,5	77,5	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	52,5	65	
В целом по программе	61,8	64,8	

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают коррекцию психических процессов и развитие познавательной деятельности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу – школе.

Ежегодно в ДОО проводится мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

Усвоение детьми группы IV года обучения программного содержания

Годы	Уровни усвоения программного содержания (%)			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
2017-2018	9	32	44	15
2018-2019	7	27	49	17
2019-2020	в связи с пандемией диагностика была не проведена			

Практика показывает, что выпускники МБДОУ № 9 продолжают свое обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта легкой степени в разных школах города актуальным для деятельности ДОО является установление новых преемственных связей.

Ежегодный анализ контингента воспитанников МБДОУ показывает:

- наряду с нарушением интеллекта многие воспитанники имеют сопутствующие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и

зрения, РАС, генетические заболевания (синдром Дауна), нарушения поведения;

- увеличилось количество детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости.

Мониторинг социального запроса родителей воспитанников с умеренно выраженной степенью умственной отсталости показывает их заинтересованность в социализации детей и их дальнейшей успешной школьной адаптации. Педагогическим коллективом ДОО разработан и внедрен в 2019 году семейный клуб «Ты не один». Его задача поиска более эффективных приемов работы с родителями, детьми для включения их в воспитательно-образовательный процесс и совместную детско-взрослую деятельность, а также для оказания им психолого-педагогической поддержки.

III. Концептуальные основы программы развития

Проектируемая нами модель коррекционно – развивающего пространства МБДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

обеспечение права каждого ребенка с нарушением интеллекта на полноценное развитие и на получение коррекционной помощи в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями;

признание самоценности детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости его личности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

деятельность учреждения в режиме обновления содержания для обеспечения вариативности и разнообразия его организационных форм и коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания;

обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений интеллекта и сопутствующих дефектов путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

ориентация родителей на партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада для преемственности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Концептуальные основы развития ДОО являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В соответствии с изложенной концепцией и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования педагогический коллектив детского сада определил *цель своей деятельности*:

Построение образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам получателей образовательных услуги, основанного на принципах социального партнерства.

Задачи для достижения цели:

- Обеспечить развитие системы оценки качества образования, педагогических компетенций, РППС.
- Обеспечить доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.
- Повысить качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.
- Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.
- Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Модель будущего детского сада (желаемый результат)

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность.

Задачи	Способы и механизмы реализации задач	Показатели, оценивающие реализацию задач	Ответственные	Сроки
<p>Внедрить новые инструменты педагогической компетентности, мониторинга личностных образовательных результатов.</p>	<p>Изучить систему оценки качества образования для определения пробелов и ресурсов в ДОО через проведение МКДОО мониторинга (мониторинг проводит старший воспитатель с привлечением эксперта города, края, результаты оформляются в виде аналитической справки с конкретными рекомендациями по усилению проблемных моментов.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам ранней помощи, усложнения диагнозов воспитанников</p>	<p>Доля педагогов ДОО, для которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур</p> <p>2019 г.- 0% 2020 г. – 30% 2021 г. – 40 %. 2022 г. – 50 % 2023 г. – 70 % 2024 г. – 100%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно 2024 г.</p>
		<p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации посредством переподготовки, КПК, участия в вебинарах, семинарах, посредством самообразования.</p> <p>2019 г.- 70% 2020 г. -75 % 2021 г. – 80%. 2022 г. – 85%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

2023 г. - 90%
2024 г. - 100 %

<p>Внедрить в практику технологию проектирования микро и макросреды ДОО</p>	<p>1.Работу по оценке РППС ДОО вывести на уровень проектирования с получением внешней/внутренней экспертизы (проведение в ДОО смотров конкурсов РППС группы, кабинетов, участков, подготовка к участию в городском конкурсе РППС, прохождение НОКО)</p>	<p>Доля объектов микро и макро среды, в которых сформирована РППС в соответствии с АООП и ФГОС ДО. Укомплектованность развивающим, дидактическим оборудованием, пособиями и материалами С 2021 г. – не менее чем на 5% ежегодный прирост</p>	<p>Старший воспитатель Творческая группа</p>	<p>Ежегодно в августе/сентябре</p>
<p>Провести общественно-профессиональную экспертизу модели реализации инклюзивного образования в ДОО на муниципальном/краевом уровне</p>	<p>1. Представить модель инклюзивного образования на уровне образовательных организаций и для общественно-профессиональной экспертизы 2.Продолжить тиражировать модель инклюзивного образования через</p>	<p>Прохождение экспертизы, экспертного отношения.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Ведущий учитель-дефектолог</p>	<p>Ежегодно</p>

<p>Внедрить в практику ДОО современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию мотивации воспитанников на продуктивную деятельность.</p>	<p>Определение дефицитов. Выявление приоритетных технологий (информационные карты педагогов, планы работы педагогов на год, итоги участия в конкурсах). Определение пространств ДОО, имеющих потенциал для организации дополнительных видов деятельности (по приоритетным направлениям). Создание и курирование деятельности творческих групп ДОО по совершенствованию (развитие) образовательного пространства и оснащения ДОО Обеспечение наличия в ДОО</p>	<p>Доля педагогов ОО, прошедших ПК в области новых технологий. 2024 г. – не менее 30 % Доля педагогов, внедряющих новые технологии. 2024 г. – не менее 50 % Доля помещений ДОО являющихся многофункциональными пространствами, оборудованными для обеспечения разных видов активности 2024 г. – 20% Наличие способа оценивания педагогов ДОО, реализующих современные образовательные технологии</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p>
---	---	--	---	-----------------

<p>Обеспечить условия для развития системы мероприятий, способствующих формированию социализации воспитанников.</p>	<p>таблицированного способа оценивания использования педагогами современных образовательных технологий</p> <p>Установление отношений с организациями-партнерами, составление планов совместной работы в данном направлении.</p>	<p>Доля педагогов, принимающих активное участие в реализации планов совместной работы с организациями-партнерами 2024 г. – 70%.</p> <p>Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в области социализации по результатам диагностики. 2024 г. – 100 %.</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги ДОО</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Внедрить систему наставничества</p>	<p>Определение различных форм наставничества</p>	<p>Доля педагогов, прошедших ПК по вопросам реализации различных моделей наставничества. 2024 г. – не менее 30 %</p>	<p>Заведующий</p>	<p>По плану работы ИПК</p>
<p>Организовать повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Количество педагогов, прошедших повышения квалификации 2. Организации курсов повышения квалификации.</p>	<p>Количество подготовленных педагогов, занятых оказанием ранней помощи. 2019 г.- 50 2020 г.- 50 2021 г.- 50 2022 г.- 50 2023 г.- 50 2024 г.- 50</p>	<p>Заведующий</p>	<p>По плану работы ИПК</p>

<p>Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.</p>	<p>Страницка на официальном сайте ДОО, страничка ВК участников муниципального проекта Служба ранней помощи Буклеты Табель посещения, журнал обращений, обратная связь, просмотры (качество).</p>	<p>Охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>в декабре (по результатам по охвату детей до 3-х лет вариативными формами дошкольного образования) Ежегодно</p>
<p>Обеспечить условия для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.</p>	<p>Организация оценки квалификации педагогических и управленческих кадров на муниципальных конкурсах профессионального мастерства, педагогической конференции, педагогических чтениях, форуме управленческих практик, экспертной площадке, открытых методических днях.</p>	<p>Наличие программы профессионального развития на основе оценки квалификаций. 2021 г. – 25%; 2022 г. – 50%; 2023 г. – 75%; 2024 г. – 100%.</p>	<p>Администрация ДОО Ежегодно</p>

<p>Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами.</p>	<p>Организация сопровождения молодых педагогов, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов: семинары-практикумы, мастер-классы, проектирование, наставничество, круглые столы и индивидуальное консультирование</p>	<p>Положительная динамика в усвоении профессиональных навыков. Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой: 2019-2024 гг. – 100%</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>2024 г.</p>
<p>Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в образовательном пространстве</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных АОП, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Доля воспитанников, осваивающих АОП 2019-2024 гг. – 100%</p>	<p>Ежегодно в сентябре</p>
<p>Создать условия для разработки и реализации проектов и внедрения образовательных практик по дополнительному образованию детей</p>	<p>Разработка и реализация проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доля участников до 2024г. – не менее 50%</p>	<p>Ежегодно в декабре</p>

<p>Обеспечить вхождение ДОО в региональные и федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с ООП.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсных, фестивальных мероприятиях, способствующих выявлению наиболее мотивированных воспитанников</p>	<p>до 2024г. – не менее 80%</p>		<p>в декабре</p>
<p>Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями</p>	<p>Организация мероприятий по просвещению родителей в области развития способностей детей</p> <p>Регулярная работа, поддержка семей имеющих детей. Внедрение новых форм работы с семьей.</p>	<p>Доля родителей/ЗП до 2024г. охваченных различными мероприятиями ДОО 2024 г. - 100 %.</p>	<p>ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Проведение исследований для воспитанников для выявления: основных ценностей семей их социального и материального уровня.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогами трудных семей.</p>	<p>Доля семей находящихся в охвачена работой ДОО 2024 г. – 100 %</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Разработать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды</p>	<p>Мониторинг цифрового образовательного ресурса в ДОО (обеспеченность компьютерным и мультимедийным оборудованием,</p>	<p>Доля педагогов, имеющих доступ и пользующихся цифровыми ресурсами в ДОО 2019 г. - 10% 2020 г. - 20% 2021 г. - 40%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>2024 г.</p>

<p>использование онлайн-ресурса и дистанционных форм обучения):</p> <p>независимая оценка цифровой образовательной среды; опрос родителей, педагогов;</p> <p>разработка и внедрение электронных видов отчётов ДОО; проверка сайта ДОО</p>	<p>Координационная работа ОО по проведению оценки использования цифровых образовательных ресурсов, направленных на достижение новых образовательных результатов: оценка ИКТ-компетентности педагогических и управленческих работников ОО; введение критериев оценки использования цифровых образовательных ресурсов в НОД в рамках конкурсных процедур и открытых методических днях ДОО.</p>	<p>2023 г. - 80% 2024 г. - 100%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>2024 г.</p>
		<p>Количество работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных технологий ИКТ</p> <p>2019 г. – 3 чел. 2020 г. – 5 чел. 2021 г. – 9 чел. 2022 г. – 11 чел. 2023 г. – 13 чел. 2024 г. – 15 чел.</p>		

<p>Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>сопровождение педагогов ДОО работающих по АООП для создания базы цифровых образовательных ресурсов для использования в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p>	<p>Творческая группа</p>	
<p>Обеспечить разработку плана мероприятий по основам профориентации для детей с ОВЗ</p>	<p>Координационная работа по интеграции цифровых образовательных технологий в инклюзивное образование ДОО для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>Доля педагогов, использующих ЦОР 2019 г. – 3 чел. 2020 г. – 5 чел. 2021 г. – 9 чел. 2022 г. – 11 чел. 2023 г. – 13 чел. 2024 г. – 15 чел.</p>	<p>2024 г.</p>
	<p>Координационная деятельность ДОО по апробации и внедрению направления технологической грамотности для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Взаимодействие с организациями-партнерами.</p>	<p>Доля воспитанников в возрасте 6-7 лет, охваченных деятельностью в данном направлении 2019 г. – 2024 г. – 100%.</p>	

V. Финансовое обеспечение программы

Источниками финансового обеспечения программы являются муниципальный бюджет, средства от участия дошкольного учреждения в конкурсах на соискание грантовой поддержки, фонд стимулирующих выплат педагогов, благотворительные спонсорские пожертвования, а так же творческая активность педагогов и родителей.

VI. Инновационные риски

1. Негативное влияние на результаты коррекционной работы с дошкольниками оказывает нежелание родителей выполнять рекомендации врача-психиатра по медикаментозной поддержке психического состояния ребенка, что препятствует раскрытию в полной мере его потенциальных возможностей.
2. Увеличение количества и усложнение контингента воспитанников требуют привлечения тьютеров, которые не предусмотрены действующим штатным расписанием.
3. Недостаточное финансирование может отрицательно сказаться на становление цифровой среды, необходимом обогащении развивающей предметно-пространственной среды современными средствами обучения.

VII Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными лицами.
2. Ежегодные отчеты о самообследовании МБДОУ № 9.
3. Освещение хода реализации Программы на сайте дошкольного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОО, родительских собраниях, сайте ДОО.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная организация МБДОУ № 9
Период действия программы 2021 – 2025гг.

ФИО согласовавшего программу	Замечания, предложения, выводы	Подпись, дата	Отметка об устранении замечаний
<i>Аксенова Н. П.</i>		<i>[Подпись]</i>	

Руководитель _____

ЛИСТ
Замещающий МБДОУ № 9
Менделеевский С.Н.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик»

11 января 2021 г.

№ 001/1 -О

ПРИКАЗ

Об утверждении программы развития

В целях обеспечения законодательства РФ в сфере образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 11.01.2021 г. Программу развития МБДОУ № 9.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Волкову А.В.

Заведующий:



Мещенская С.Н.

С приказом ознакомлена:

Волкова А.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик»

ПРИКАЗ

01 ноября 2023 г.

№ 068-О

О внесении изменений в программу развития ДОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Вести изменения в программу развития МБДОУ № 9 на 2021-2025 гг., в раздел «Нормативная база» Паспорта Программы развития (Приложение № 1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий:



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Югова С.И.'.

Югова С.И.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принято всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г. №72264)